

УДК 378.147

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА И ОПРЕДЕЛЕНИИ  
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛЮЧЕВЫХ (НАДПРЕДМЕТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

*М.Г. Юрченко*

Рассматриваются составляющие ключевых компетенций, представленных в различных источниках; проводится сравнительный анализ с позиций наличия в них инновационного потенциала.

*Ключевые слова:* компетентностный подход; компетентностно-ориентированное образование; компетенции; ключевые компетенции; надпредметные компетенции.

---

**TO THE QUESTION OF THE PROBLEM OF SELECTION AND DETERMINATION  
OF THE INNOVATIVE POTENTIAL OF KEY COMPETENCIES (SUPER SUBJECT)**

*M.G. Iurchenko*

The article considers the components of key competences presented in various sources; the comparative analysis from positions of presence in them of the innovative potential is examined.

*Keywords:* competence approach; competence-oriented education; competences; key competences; supra-subject competencies.

В связи с присоединением нашей страны к Болонскому процессу, в образовании Кыргызстана взят курс на реализацию компетентностного подхода. Профессиональная самостоятельность, творческая инициатива, мобильность, способность к сотрудничеству, конкурентоспособность и “свободное развитие” человека составляют основу компетентностного подхода и выступают на передний план в ряде документов, касающихся развития системы образования, а также отмечаются многими исследователями (Н. Хомский, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, И.Г. Агапов, В.И. Байденко, А.К. Маркова, Л.А. Петровский, Дж. Равен и др.). Происходит переосмысление всей образовательной политики, направленной на реконструкцию традиционной системы подготовки и стремление к образованию нового качества. Образованию, где выявление и развитие индивидуальной составляющей каждого студента, приобретает первостепенное значение.

Успешная реализация компетентностного подхода подразумевает вместо формирования знаний, умений, навыков и контроля их усвоения развитие и оценивание принципиально новых показателей – компетентностей и компетенций выпускников вузов. Результаты образования, выраженные на языке

компетенций, по мнению ряда западных ученых, таких как Дж. Равен (1999; 2002), Р. Глейзер (1984), К. Эриксон (1980), У. Шнейдер (1990) и др. – это один из важнейших путей к расширению проблемы академического и профессионального признания и мобильности, к увеличению сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. В условиях Кыргызстана успешная реализация компетентностного подхода также может являться весомым фактором поддержания единого образовательного, профессионально-квалификационного и культурно-ценностного пространства.

Обосновывая концепцию компетентностно-ориентированного образования, Е.А. Самойлов отмечает, что “компетенции определяются как комплексы разнородных личностных психических качеств (когнитивных, аффективных, волевых), обеспечивающие выполнение сложных видов практически преобразующих действий и позволяющие достигать лично значимых целей – независимо от природы целей и социальной структуры, в которой индивид живет и работает” [1, с. 91].

Среди множества определений понятия “компетенции” хотелось бы выделить определение, предложенное академиком РАО И.А. Зимней. “Компетенции – это некоторые внутренние

потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений...” [2, с. 22]. Представляет интерес и результаты анкетирования проректоров по УМО, проведенное в рамках исследования В.Н. Байденко, где “наибольшее предпочтение было отдано термину “компетенция”, включающему в себя не только когнитивную, и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную. Этическую, социальную, поведенческую стороны (результаты обучения, знания, умения, систему ценностных ориентаций” [3, с. 7]. Таким образом, мы видим, что термин “компетенции” включает в себя практически все составляющие личностной сферы обучающихся.

На сегодняшний день существует несколько классификаций компетенций в сфере профессионального образования:

- классификация, представленная в проекте TUNING;
- классификация, в рамках проектов РФ по разработке стандартов подготовки бакалавров и магистров по специальности;
- классификация, которая совмещает оба типа классификаций.

Все выделенные компетенции можно разделить на две группы: относящиеся к общим (универсальным, ключевым, надпрофессиональным) и к предметно-специализированным (профессиональным).

В рамках данной статьи мы хотели бы остановиться на рассмотрении надпредметных (ключевых) компетенций, критериях отбора и определении их инновационного потенциала, поскольку определение содержания понятия ключевых компетенций, оснований их классификации и количества таких компетенций приобретает особую актуальность при переходе образования от “знаниевой” к “компетентностной” парадигме.

Впервые вопрос об определении ключевых компетенций был поставлен на симпозиуме в Берне (27–30 марта 1996 г.) по программе Совета Европы [2, с. 35]. В рамках данного форума было принято определение пяти ключевых компетенций:

1. “...политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.
2. Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того, чтобы конт-

ролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно “оснастить” молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более, чем одним языком.
4. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой.
5. Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни” [4, с. 11].

Можно видеть, что ключевые компетенции определяются как межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в широком многообразии профессиональных сообществ. Ключевые компетенции многофункциональны, многомерны, надпредметны и междисциплинарны. Важным является то, что основу формирования ключевых компетенций составляет определенный уровень интеллектуального развития (критическое, абстрактное и творческое мышление и саморефлексия и т. д.). Именно в интеллектуальной сфере “получают концентрированное воплощение все компоненты общепредметного содержания образования: общекультурные знания об изучаемых явлениях, общеучебные навыки, умения, надпредметные способы деятельности” [5, с. 114].

Необходимые для каждого ключевые компетенции используются для обозначения тех компетенций, которые позволяют индивидам принимать участие во многих социальных областях и контекстах, которые являются залогом жизненного успеха как отдельного индивида, так и общества в целом.

Если рассматривать каждую компетенцию в отдельности, то очевидно, что каждая из них вбирает в себя сочетание взаимосвязанных когнитивных и практических навыков, знаний, мотивации,

ценности, моральные представления и еще целый ряд социальных и поведенческих составляющих. Внешние требования, индивидуальные способности, контексты действия составляют сложную природу компетенции, которая может наблюдаться лишь в актуальных действиях индивида в конкретной ситуации или контексте. Это те компетенции, которые присущи отдельным сферам деятельности человека и не находят приложения во множестве сфер жизни (например, компетенция в области подсчета статистических показаний в медицине, умение играть на каком-либо музыкальном инструменте) не являются безусловно необходимыми для каждого и не влияют на изучение индивидуальной и общественной жизни. Вместе с тем умение отдельного индивида может выступать важным для достижения успеха в определенной сфере его жизни, но не является необходимым для каждого и не применимо во множестве других социальных сфер. При этом, мы не ставим вопрос о значимости компетенций в специальных областях. Специальные компетенции не могут служить заменой ключевых компетенций, но составляют значимый компонент, когда речь идет о требованиях в конкретных контекстах и ситуациях.

Отсюда возникает вопрос, каким же образом осуществляется определение, отбор ключевых компетенций и какие факторы влияют на этот процесс. Определенное направление было задано на 9-й научно-практической конференции «Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление», где можно найти положение о том, что системы демократических ценностей и обозначение цели устойчивого развития (то есть интеграция защиты окружающей среды, экономического благополучия и социальной справедливости) могут служить нормативным отправным пунктом для рассуждения о ключевых компетенциях, для их отбора и развития в общемировом контексте [6, с. 147]. В рамках того же форума на основе специальной литературы и междисциплинарного подхода были выделены три широкие категории ключевых компетенций: автономное действие, интерактивное использование инструментов и функционирование в социально неоднородных группах. Целесообразно остановиться на кратком описании каждой из категорий.

Автономное действие подразумевает развитие личной идентичности и относительно самостоятельное принятие решений, осуществление выбора и совершение действия в определенном контексте. Также в данное понятие входит наделение индивидов способностью к саморазвитию и самовыражению. При этом, автономное действие

не подразумевает действия в социальной изоляции. Напротив, означает осмысленное управление своей жизнью, осуществление определенного контроля, как над своими жизненными условиями, так и над условиями работы. Можно выделить следующие ключевые компетенции, актуальные для самостоятельного действия: способность формировать и реализовывать жизненные планы и проекты; способность защищать и отстаивать свои права, интересы, нужды и обязанности; способность действовать в рамках широкого контекста. Последняя ключевая компетенция предполагает понимание того, как устроен жизненный контекст, понимание своего места в нем и возможные последствия своих действий.

Интерактивное использование инструментов охватывает не только такие материальные инструменты, как компьютерная техника и машины, но и идею о том, что мы взаимодействуем с миром посредством ряда когнитивных и социальных инструментов. Именно в процессе этого взаимодействия мы и приобретаем компетентность в той или иной сфере деятельности. При интерактивном использовании инструментов важны следующие компетенции: способность интерактивного использования языка, символов и текстов; способность интерактивно использовать знания и информацию; способность интерактивно использовать новые технологии. Выделенные компетенции позволят индивидам эффективно взаимодействовать с окружающей их действительностью, овладевать знаниями и информацией и использовать их для принятия решений и совершения действий, используя в том числе и технологические возможности.

Считаем необходимым сделать акцент на последней из выделенных категорий: функционирование в социально неоднородных группах. Поликультурное общество требует от индивидов способности вступать в социально неоднородные группы и эффективно функционировать в них. Она непосредственно касается развития социальных связей с людьми, имеющими, зачастую, кардинально противоположные нормы социального поведения, систему ценностей и взглядов. Соответственно, на первый план выступают такие компетенции, как способность строить отношения с другими людьми, умение сотрудничать и разрешать конфликты.

Таким образом, для поддержания успешного функционирования общества, индивиду нужно уметь мобилизовать множество ключевых компетенций, действующих не независимо друг от друга, а будучи включенными в организованные структуры. Эти структуры зависят от

определенных индивидуальных или социальных целей, т. е. именно цели определяют структуру ключевых компетенций и значение каждой из них в отдельности. Следует осознавать, что множество связанных друг с другом ключевых компетенций включают такие компоненты, как социальные установки, мотивации, эмоции и ряд когнитивных элементов.

Не вызывающим сомнений является утверждение, что компетенции приобретаются, развиваются и осваиваются на протяжении всей жизни, а не заканчивается в юности, в период академического обучения. Развитие их свидетельствует о социальной зрелости личности, позволяющей ей эффективно функционировать в обществе. Однако не используемые активно компетенции могут приходить в упадок или вовсе теряться.

#### *Литература*

1. *Самойлов В.А.* Философские основания компетентностно-ориентированного образования / В.А. Самойлов // *Философия образования.* 2008. № 2.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // *Высшее образование сегодня.* 2003. № 5.
3. *Байденко В.И.* Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
4. *Зимняя И.А.* Компетентность человека – новое качество результата образования / И.А. Зимняя // *Проблемы качества образования: матер. XIII Всеросс. совещания.* Кн. 2. М.; Уфа: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.
5. *Иванова В.П.* Интеллектуальная и профессиональная компетентности: проблема взаимосвязи / В.П. Иванова, А.Ж. Юсупова // *Вестник КРСУ.* 2014. Т. 14. № 1.
6. *Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление* // *Материалы 9-й научно-практической конференции.* Красноярск, 2003.